

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LAS CAPACIDADES TIC Y EL DOMINIO DE SESIONES DE
APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES EN EL
AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS
I.E. DE LA RED - 11 UGEL 01 - 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. JAVIER FERNANDO BENANCIO SAUÑI

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi madre Ignacia Sauñi Campos y a mis hijos Javier Alejandro y Claudio Fernando, quienes son la motivación para superarme.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Luis Alberto Nuñez Lira, por la orientación, ayuda, apoyo y enseñanza que brindó para la realización de esta tesis, para mi formación profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento la tesis titulada: “Las capacidades TIC y el dominio de sesiones de aprendizaje de los docentes en el Aula de Innovación Pedagógica de las I.E. de la red - 11 UGEL 01 - 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Tecnología Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: Problema de Investigación.

Capítulo II: Marco teórico.

Capítulo III: Marco metodológico.

Capítulo IV: Resultados, conclusiones y sugerencias

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de Figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| Introducción | xi |
| | |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1 Planteamiento del problema | 13 |
| 1.2 Formulación del problema | 22 |
| 1.3 Justificación | 23 |
| 1.4 Limitaciones | 24 |
| 1.5 Antecedentes | 24 |
| 1.6 Objetivos | 40 |
| 1.6.1 General | |
| 1.6.2 Específicos | |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | |
| 2.1 Bases Teóricas de las capacidades TIC | 43 |
| 2.1.1 Las capacidades TIC | 43 |
| 2.1.2 Dimensiones | 47 |
| 2.1.3 Las TIC como herramienta para la educación | 48 |
| 2.1.4 Capacidades pedagógicas | 52 |
| 2.2 Sesiones de aprendizaje | 56 |
| 2.2.1 Planificación | 58 |
| 2.2.2 Ejecución: Procesos cognitivos y procesos pedagógicos | 59 |
| 2.2.3 Evaluación | 61 |
| | |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1 Hipótesis | 68 |
| 3.2 Variables | 69 |
| 3.2.1 Definición conceptual | 69 |
| 3.2.2 Definición operacional | 71 |
| 3.3 Metodología | 72 |
| 3.3.1 Tipo de estudio | 72 |
| 3.3.2 Diseño | 72 |
| 3.4 Población y muestra | 72 |
| 3.5 Método de investigación | 76 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 76 |
| 3.7 Métodos de Análisis de datos | 81 |
| 3.7.1 Estadística descriptiva | 81 |
| 3.7.2 Estadística inferencial | 81 |
| | |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | |
| 4.1 Descripción | 84 |
| 4.1.1 Análisis descriptivo | 84 |
| 4.1.2 Contrastación de hipótesis | 90 |

| | | |
|-----|---|------------|
| 4.2 | Discusión | Pág. 96 |
| | CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 108 |
| | ANEXOS | |
| | Anexo 01: Matriz de consistencia | 114 |
| | Anexo 02: Matriz de instrumentos | 115 |
| | Anexo 03: Instrumento de Investigación – Cuestionario | 116 |
| | Anexo 04: Instrumento de Investigación – Ficha de Observación | 123 |
| | Anexo 05: Validación de la variable 1 | 124 |
| | Anexo 06: Validación de la variable 2 | 127 |
| | Anexo 07: Validación de la variable 1 | 129 |
| | Anexo 08: Validación de la variable 2 | 132 |
| | Anexo 09: Validación de la variable 1 | 134 |
| | Anexo 10: Validación de la variable 2 | 137 |
| | Anexo 11: Base de datos | 139 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | Pág. |
|----------|---|------|
| Tabla 1 | Tipos de capacidades TIC | 45 |
| Tabla 2 | Indicadores de capacidades TIC | 46 |
| Tabla 3 | Definición operacional de las variables | 71 |
| Tabla 4 | Instituciones educativas con su población | 73 |
| Tabla 5 | Instituciones educativas con su muestra | 75 |
| Tabla 6 | Validación de los instrumentos | 78 |
| Tabla 7 | Estadísticos descriptivos para K-20 | 79 |
| Tabla 8 | Procesamiento de casos para K-20 | 79 |
| Tabla 9 | Estadístico de confiabilidad K-20 | 80 |
| Tabla 10 | Procesamiento de casos para Alfa de Cronbach | 80 |
| Tabla 11 | Estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach | 80 |
| Tabla 12 | Prueba de Normalidad | 81 |
| Tabla 13 | Descripción de la variable 1: Capacidades TIC | 84 |
| Tabla 14 | Descripción de la dimensión 1: Adquisición de información | 85 |
| Tabla 15 | Descripción de la dimensión 2: Trabajo en equipo | 87 |
| Tabla 16 | Descripción de la dimensión 3:Estrategias de aprendizaje | 88 |
| Tabla 17 | Descripción de la variable 2: Dominio de sesiones | 89 |
| Tabla 18 | Correlación entre las variables 1 y 2 | 90 |
| Tabla 19 | Correlación entre la dimensión 1 y la variable 2 | 91 |
| Tabla 20 | Correlación entre dimensión 2 y variable 2 | 93 |
| Tabla 21 | Correlación entre dimensión 3 y variable 2 | 94 |
| Tabla 22 | Consolidado de las correlaciones de variables y dimensiones | 94 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | Pág. |
|-----------|---|------|
| Figura 1 | Resultados de la dimensión 1 adquisición de información | 15 |
| Figura 2 | Consolidado de los indicadores de la dimensión 1 | 16 |
| Figura 3 | Resultados de la dimensión 2 trabajo en equipo | 17 |
| Figura 4 | Consolidado de los indicadores de la dimensión 2 | 18 |
| Figura 5 | Resultados de la dimensión 3 estrategias de aprendizajes | 19 |
| Figura 6 | Consolidado de los indicadores de la dimensión 3 | 20 |
| Figura 7 | Consolidado de las tres capacidades | 21 |
| Figura 8 | Descripción de la variable 1 capacidades TIC | 85 |
| Figura 9 | Descripción de la dimensión 1 adquisición de información | 86 |
| Figura 10 | Descripción de la dimensión 2 trabajo en equipo | 87 |
| Figura 11 | Descripción de la dimensión 3 estrategias de aprendizajes | 89 |
| Figura 12 | Descripción de la variable 2 dominio de sesiones | 90 |

RESUMEN

El objetivo de la Investigación consiste en determinar el grado de relación entre el conocimientos de capacidades TIC y el dominio de sesión de aprendizaje de los docentes en el Aula de Innovación Pedagógica del nivel secundaria de la red N° 11 - UGEL 01 – San Juan de Miraflores, 2013.

El tipo de investigación es descriptivo – correlacional; el diseño de investigación es no experimental – transversal, la muestra es 162 docentes; los instrumentos que se aplicaron son: un cuestionario y una ficha de observación.

Al verificar con el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre conocimientos de capacidades TIC y dominio de sesiones de aprendizaje se obtuvo el 0,831, luego se contrastó la hipótesis entre la dimensión 1: Adquisición de información y dominio de sesiones de aprendizaje obteniendo un valor de 0,796; asimismo, se efectuó la correlación entre la dimensión 2: Trabajo en equipo y dominio de sesiones de aprendizaje y dio como resultado 0,807; asimismo se efectuó la correlación entre la dimensión 3: Estrategias de aprendizaje y dominio de sesiones de aprendizaje y dio como resultado 0,863 y el valor de $p = 0,00$ en cada una de las correlaciones es decir, que es menor a 0,05 lo cual significa que la hipótesis formulada ha sido aceptada y se rechaza la hipótesis nula; de estos resultados, surgieron las conclusiones y recomendaciones para desarrollar y fortalecer las capacidades TIC y dominio de sesiones de aprendizaje de los docentes en el Aula de Innovación Pedagógica del nivel secundaria.

Palabras Claves: Capacidades TIC, adquisición de información, trabajo en equipo, estrategias de aprendizaje, dominio de sesiones, sesiones de aprendizaje, procesos cognitivos, procesos pedagógicos, evaluación.

ABSTRACT

The aim of the research is to determine the degree of relationship between ICT skills knowledge and mastery learning session for teachers in the Classroom Educational Innovation secondary level network N ° 11 - UGEL 01 - San Juan de Miraflores, 2013.

The research is descriptive - correlational research design is not experimental - cross, the sample is 162 teachers, the instruments are applied: a questionnaire and observation sheet .

When checking the correlation coefficient Spearman Rho between ICT skills and knowledge domain learning sessions 0.831 was obtained, then the hypothesis was tested between dimension 1: Acquisition of information and learning sessions domain obtaining a value of 0.796, also are made the correlation between the dimension 2 : Teamwork and mastery of learning sessions and resulted in 0,807, also was made the correlation between the size 3: learning strategies and learning sessions domain and resulted 0.863 and $p = 0.00$ for each of the correlations is to say, which is lower than 0.05 which means that the hypothesis formulated has been accepted and the null hypothesis is rejected, from these results, the conclusions emerged and recommendations on developing and strengthening ICT skills and mastery of learning sessions for teachers in the Classroom educational Innovation secondary level .

Keywords: ICT capabilities, acquisition of information, teamwork, learning strategies, mastering sessions, learning sessions, cognitive processes, learning processes, assessment.

INTRODUCCIÓN

La investigación consta de IV capítulos y está organizada de la siguiente manera:

El primer capítulo comprende el planteamiento y formulación del problema de investigación el cual consta en el conocimiento de capacidades TIC y dominio de sesiones de aprendizaje de los docentes en el Aula de Innovación Pedagógica del nivel secundaria. Por medio del estadístico coeficiente de correlación Rho de Spearman, se comprobó la hipótesis planteada y se rechazó la hipótesis nula, el cual permite conocer una realidad en cuanto a la necesidad de mejorar las competencias y capacidades del docente, con el fin de planificar y evaluar las sesiones de aprendizaje en el término del mismo, como reflexión y luego la innovación de la práctica pedagógica.

El segundo capítulo, denominado marco teórico se trabajó dos variables de estudio con sus respectivas dimensiones, las cuales se han desplegado a través de los aportes teóricos que lo sustentan, que sirve de soporte y argumentos de explicación al problema planteado.

El tercer capítulo denominado marco metodológico, se perfila el análisis de la información, que permitió elaborar las hipótesis, determinar las variables de estudio; establecer la elaboración del tipo y diseño de investigación como de la población y la muestra. Así mismo, seleccionar el tipo de estadística adecuada para el presente trabajo.

El cuarto capítulo aborda los resultados, con los análisis gráfico respectivo, el cual contrasta las hipótesis apoyando la confiabilidad de la Investigación. También se destaca las conclusiones y sugerencias de la investigación, se precisa las conclusiones del presente trabajo, en concordancia con los objetivos propuestos, también se expresa la recomendaciones que la red N° 11 deben seguir en el desarrollo de las actividades establecidas en el desarrollo de capacidades de los maestros y mejorar su práctica pedagógica.